

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Берегя» города Георгиевска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 4 «Берегя»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей ГКДОУ
Л.А. Шапарюк _____
Приказ от «31» августа 2018 г. №71-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
познавательной - интеллектуальной
направленности
«Познавай-ка»
для детей с ОВЗ
от 4 до 8 лет

Нормативный срок освоения: 3 года

г. Георгиевск

2018 г

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы формирования творческой личности посредством кружковой работы	5
1.4.	Организационные условия	6
1.4.1.	Педагогические условия включения детей в кружковую деятельность	6
1.4.2.	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей	7
1.4.3.	Сотрудничество детского сада и семьи	7
1.4.4.	Итоговые мероприятия кружковой работы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы «Познавай-ка»	8
1.5.1.	Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений)	9
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Направления деятельности	11
2.2.	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе	15
2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	16
3.	Приложение	19
3.1.	Учебно-тематический план работы с детьми средней группы (4-5 лет)	19
3.2.	Учебно-тематический план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)	20
3.3.	Учебно-тематический план работы с детьми подготовительной группы (5-6 лет)	22
4.	Программно-методическое сопровождение образовательной программы по дополнительному образованию	23

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная деятельность дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Программа дополнительного образования (далее – Программа) обеспечивает дополнительную образовательную в группе компенсирующей направленности детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

В основе разработки программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр, и доп. - М.: «Мозайка-Синтез», 2016 год.

1.2.Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель:

- осуществлять систему коррекционно-развивающей деятельности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей воспитанников;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- воздействовать на комплексно - педагогическую работу, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для внутренней учебной мотивации, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения;

- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- создавать благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;

- укреплять здоровье детей дошкольного возраста посредством оперативной коррекции выявленных нарушений в познавательно-речевом и интеллектуальном развитии;

- закреплять знание детей о математических понятиях с помощью литературно-художественных образов;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения математического развития ребёнка - дошкольника;

- выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс развития, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Формируемая часть

Цель:

- формировать целостные представления о Северном Кавказе, Ставропольском крае и родном городе.

Задачи:

- формировать и развивать знакомство с природно-климатическими явлениями, местной растительностью и животным миром, картой города и края;

- помочь осознать понятия «прошлое», «настоящее», «время», ощущать себя в потоке времени как продолжателя дела;

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

- формировать пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;

- создавать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ТНР их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.3. Принципы формирования творческой личности посредством кружковой работы:

- принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);

- принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);

- принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий (максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития);

- принцип гуманистический: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направленность программы кружка «Познавай-ка»: дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, средствами математических игр с включением коррекционных задач.

При организации кружковой деятельности учтены **принципы интеграции образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

1.4. Организационные условия

Программа кружковой работы составлена для работы с детьми среднего (4-5) и старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с АООП ДО.

Курс кружковой деятельности рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет) и 30 минут (6-8 лет).

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Включение регионального компонента обуславливает подбор литературных произведений, атрибутов, отображающих колорит местной природы, музыкально-поэтического фольклора и народных промыслов Ставрополья.

Сроки реализации образовательной программы: 3 года

Режим занятий:

Группа/возраст	Время образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в год
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	1	32	11
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 минут	1	32	13
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 минут	1	32	18
<i>За два года</i>			96	42

1.4.1. Педагогические условия включения детей в кружковую деятельность:

- подбор интересного содержания, способствующего развитию ребенка с учетом коррекционного подхода;

- правильная организация рабочего пространства, т.е. место за ребенком жёстко не закреплено, дети могут свободно перемещаться по комнате;

- предоставление возможности ребёнку выбрать материал, вид деятельности и т.д. из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам;

- «открытый» временной конец деятельности, позволяющий каждому ребёнку действовать в индивидуальном темпе;

- предоставление возможности и условий, позволяющих обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

1.4.2. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей:

- понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- чёткая постановка конкретных и понятных целей для кружковой деятельности;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- понимание, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства». В решении проблемы педагоги участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей;
- игровой характер подачи любого материала с учетом коррекционных приемов;
- создание взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач;
- использование активных форм поощрения детской деятельности, таких как одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата;
- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, установка на активизацию его опыта, что помогает в раскрытии творческого потенциала.

1.4.3. Сотрудничество детского сада и семьи

Организуя кружковую работу, проводятся индивидуальные беседы с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу. Чтобы расширить кругозор родителей, им даются действенные советы и рекомендации, проводятся консультации, оформляется рекламный блок т.д.

Отчет о работе кружка включается в «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми.

1.4.4. Итоговые мероприятия кружковой работы

1. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, экскурсии.

2. Отчет о деятельности в «Дни открытых дверей» для родителей и коллег.
3. Выпуск газеты «Заниматика».
4. КВН «Веселая математика».
5. Слайд-презентация кружковой деятельности. Фотоотчет и др.

1.5. Планируемые результаты освоения ДОП «Познавай-ка» (представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Ребенок 4-5 лет:

- проявляет познавательный интерес, расширяет опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности;
- сам анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- определяет первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- выражает интерес к элементарным математическим представлениям, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- стремится к общению со сверстниками под руководством взрослого;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Ребенок 5-6 лет:

- стремится к общению со сверстниками под руководством взрослого;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- устанавливает связь и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству;
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.);
- активное включение в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами;
- владеет логическими операциями – анализом, выделением свойств, установлением соответствия;
- уточняет пространственные, временные и количественные отношения в повседневном взаимодействии и общении взрослых с ребенком;
- стремиться к развитию сенсорных способностей, простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ребенок 6-7 лет:

- владеет средствами и единицами измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений;
- устанавливает связь и зависимость между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству;
- систематизирует предметы по выделенным признакам – высоте, ширине, длине, толщине;
- имеет представления о свойствах предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.
- владеет умением обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме;
- имеет представления о времени и способах его измерения, с основными временными интервалами – минута, час, день, неделя (о последовательности дней недели), месяц (о последовательности месяцев в году), год;
- понимает и устанавливает связь между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан - представления о свойствах предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в общении; способен выбирать участников по совместной деятельности.

1.5.1. Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- формирование первичных представлений о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края;
- ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;
- способствовать расширению жизненного опыта детей, развитию любознательности, интереса к окружающей действительности;
- ребенок способен показать многообразие и красоту природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья;
- свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;
- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в ДООУ оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью определения перспективы последующей работы и внесения корректив в план деятельности кружка.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические таблицы позволяют не только провести анализ развития конкретного ребенка, но и определить обще групповую тенденцию развития воспитанников

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

первый (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу работы;

второй (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты диагностики и динамику воспитанников фиксируются в и диагностических таблицах педагогического процесса.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс.