

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Берегя» города Георгиевска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 4 «Берегя»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей ГКДОУ
Л.А. Шапарюк _____
Приказ от «31» августа 2018г. № 71 - Од

**Дополнительная образовательная
программа социально-педагогической
направленности
«Грамотей-ка
для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет**

г. Георгиевск

2018 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы формирования творческой личности посредством кружковой работы	5
1.4.	Организационные условия	6
1.4.1.	Педагогические условия включения детей в кружковую деятельность	6
1.4.2.	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей	7
1.4.3.	Сотрудничество детского сада и семьи.	7
1.4.4.	Итоговые мероприятия кружковой работы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения ДОП «Грамотей-ка»	8
1.5.1.	Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений)	8
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Направления деятельности	10
2.2.	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе	10
2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	11
3.	Приложение	13
3.1.	Учебно-тематический план работы кружка «Грамотей-ка» с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	13
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это системные нарушения речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения.

Кружок «Грамотей-ка» - это коррекционно-развивающее обучение и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью в образовательную деятельность включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и подвижные игры.

Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и с педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление и творческое воображение.

В основе разработки программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

(Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. проф. Л. В. Лопатиной). - СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.;

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: второй год обучения (подготовительная группа)».- М.: Издательство «Альфа», 1993г.;

- Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуге составлен на основе программ, пособий по развитию речи и обучению грамоте.

1.2.Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей с ТНР к освоению грамоты, обучение навыкам чтения, письма

Задачи:

- знакомить с системой звуков и букв родного языка;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать ручную умелость и графомоторные навыки;
- развивать умение правильно обозначать звуки на письме, составлять слова из букв и слогов;
- формировать умение решать ребусы;
- повышать общий уровень речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- приобщать к художественной литературе;
- формировать навык слогослияния;
- обучать грамотному, осознанному чтению;
- формировать навык самоконтроля;
- развивать умение говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать умение пользоваться нормами речевого этикета;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать психические и познавательные процессы;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- взаимодействовать с семьей и координировать совместную работу по воспитанию и развитию ребенка.

Формируемая часть

Цель:

- формировать целостное представление о родном городе, крае и развивать речь детей с учетом этнокультурной составляющей.

Задачи:

- обогащать активный словарь с учетом региональной тематики;
- знакомить с региональным фольклорным творчеством и творчеством ставропольских поэтов и писателей.
- создавать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.3. Принципы формирования речевого развития посредством кружковой работы:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно

обоснованными и практически адаптированными методиками;

- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы

(от

простого к сложному);

- принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;

- здоровьесберегающий принцип - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности - постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Направленность программы кружка «Грамотей-ка»: речевое развитие детей через разные виды деятельности с включением коррекционных задач.

При организации кружковой деятельности учтены **принципы интеграции образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

1.4. Организационные условия

Программа кружковой работы составлена для работы с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с АООП ДО.

Курс кружковой деятельности рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю по 30 минут, во 2 половине дня.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Включение регионального компонента обуславливает подбор литературных произведений, атрибутов, отображающих колорит местной природы, музыкально-поэтического фольклора и народных промыслов Ставрополья.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год

Режим занятий:

Группа/возраст	Время образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в год
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 минут	1	32	18

1.4.1. Педагогические условия включения детей в кружковую деятельность:

- подбор интересного содержания, способствующего развитию ребенка с учетом коррекционного подхода;

- «открытый» временной конец деятельности, позволяющий каждому ребёнку действовать в индивидуальном темпе;

- предоставление возможности и условий, позволяющих обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

1.4.2. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей:

- понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

- чёткая постановка конкретных и понятных целей для кружковой деятельности;

- контакт между участниками кружковой деятельности, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

- игровой характер подачи любого материала с учетом коррекционных приемов;

- создание взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач;

- использование активных форм поощрения детской деятельности, таких как одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата;

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, установка на активизацию его опыта, что помогает в раскрытии творческого потенциала.

1.4.3. Сотрудничество детского сада и семьи.

Организуя кружковую работу, проводятся индивидуальные беседы с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу. Чтобы расширить кругозор родителей, им даются действенные советы и рекомендации, проводятся консультации, оформляется рекламный блок т.д.

1. Отчет о работе кружка включается в «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми.

2. Знакомство с результатами педагогической диагностики;

3. Участие родителей в подготовке дидактического материала ;

4. Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.).

1.4.4.Итоговые мероприятия кружковой работы.

1. В течение года организуются викторины, фотовыставки, слайд – презентации.
2. Отчет о деятельности в «Дни открытых дверей» для родителей и коллег.

1.5.Планируемые результаты освоения ДОП «Грамотей-ка»:

- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов.
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- составлять предложения с заданными словами;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- дорисовывать начатые фигуры;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие), слова, предложения;
- овладевать побуквенным, слоговым, сознательным, плавным чтением словами.

1.5.1.Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- ребенок имеет представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе края;
- знает представителей растительного и животного мира края;
- проявляет интерес к народному творчеству, желание отражать свои впечатления о крае, родном городе, знаменитых людях в рисунках, рассказах, беседах и др.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в ДОО оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью определения перспективы последующей работы и внесения корректив в план деятельности кружка.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические таблицы позволяют не только провести анализ развития конкретного ребенка, но и определить обще групповую тенденцию развития воспитанников

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

первый (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу работы;

второй (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты диагностики и динамику воспитанников фиксируются в и диагностических таблицах педагогического процесса.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение

результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс.