

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Берегя» города Георгиевска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 4 «Берегя»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей ГКДОУ
Л.А. Шапарюк _____
Приказ от «31» августа 2018 г. № 71- ОД

**Образовательная программа
по дополнительному образованию
социально-педагогической
направленности
«В гостях у сказки»
для детей с ОВЗ от 4 до 8 лет**

г. Георгиевск

2018 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи программы	4-5
1.3.	Принципы формирования творческой личности посредством дополнительной образовательной деятельности	5
1.4.	Организационные условия	6
1.4.1.	Педагогические условия включения детей в дополнительную образовательную деятельность	6
1.4.2.	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей	7
1.4.3.	Сотрудничество детского сада и семьи	7
1.4.4.	Итоговые мероприятия	7
1.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	8
1.5.1.	Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений)	9
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления деятельности	10-14
2.2.	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе	14
2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	14
3.	Приложение	
3.1.	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы социально-коммуникативной направленности «В гостях у сказки»	16
3.2.	Тематический план дополнительной общеобразовательной программы социально-коммуникативной направленности «В гостях у сказки»	16
4.	Программно-методическое сопровождение образовательной программы по дополнительному образованию	17

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная деятельность «В гостях у сказки» дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Программа дополнительного образования (далее – Программа) обеспечивает дополнительную образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

В основе разработки программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2016 год.

1.2.Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель:

- осуществлять систему коррекционно-развивающей деятельности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей воспитанников;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- воздействовать на комплексно - педагогическую работу, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через студийные занятия;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста посредством оперативной коррекции выявленных нарушений в познавательном-речевом и интеллектуальном развитии;
- развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
- развивать и совершенствовать специальные качества и умения, выразительность и артистичность, способность к самовыражению, творчеству;
- способствовать приобретению опыта выступлений на праздниках, конкурсах, выставках.

Формируемая часть

Цель:

- формировать целостные представления о Северном Кавказе, Ставропольском крае и родном городе.

Задачи:

- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел на Северном Кавказе, Ставропольском крае в родном городе и районе;

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

- формировать представления о животном и растительном мире родного края;

- создавать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.3. Принципы формирования творческой личности посредством дополнительной образовательной деятельности:

- принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);

- принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);

- принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направленность Программы «В гостях у сказки»: социально-коммуникативное развитие детей средствами театральной игры с включением коррекционных задач.

При организации дополнительной образовательной деятельности учтены **принципы интеграции образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.4. Организационные условия

Программа дополнительного образования «В гостях у сказки» составлена для работы с воспитанниками дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с АООП ДО.

Курс рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет) и 30 минут (6-8 лет), во 2 половине дня.

Темы, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Включение регионального компонента обуславливает подбор литературных произведений, атрибутов, отображающих колорит местной природы, музыкально-поэтического фольклора и народных промыслов Ставрополья.

Сроки реализации образовательной программы: 3 года

Режим дополнительной образовательной деятельности:

Группа/возраст	Время образовательной деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в год	Количество часов в год
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	1	32	11
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 минут	1	32	13
Подготовительная группа (6 –8 лет)	30 минут	1	32	18
За три года			96	42

1.4.1. Педагогические условия включения детей в дополнительную образовательную деятельность:

- подбор интересного содержания, способствующего развитию ребенка с учетом коррекционного подхода;

- правильная организация рабочего пространства, т.е. место за ребенком жёстко не закреплено, дети могут свободно перемещаться по комнате;

- предоставление возможности ребёнку выбрать материал, вид деятельности и т.д. из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам;

- «открытый» временной конец деятельности, позволяющий каждому ребёнку действовать в индивидуальном темпе;

- предоставление возможности и условий, позволяющих обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

1.4.2. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества педагогов и детей:

- понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

- чёткая постановка конкретных и понятных целей для кружковой деятельности;
- демонстрация воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- понимание, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства». В решении проблемы педагоги участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей;
- игровой характер подачи любого материала с учетом коррекционных приемов;
- создание взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач;
- использование активных форм поощрения детской деятельности, таких как одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата;
- лично-ориентированный подход к каждому ребенку, установка на активизацию его опыта, что помогает в раскрытии творческого потенциала.

1.4.3.Сотрудничество детского сада и семьи.

Организуя работу, проводятся индивидуальные беседы с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу. Чтобы расширить кругозор родителей, им даются действенные советы и рекомендации, проводятся консультации, оформляется рекламный блок т.д.

Отчет о работе дополнительной образовательной деятельности включается в «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми.

1.4.4.Итоговые мероприятия.

1. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, экскурсии.
2. Отчет о деятельности в «Дни открытых дверей» для родителей и коллег.
3. Презентация продуктов, созданных воспитанниками.
4. Взаимопосещение детей других групп.
5. Слайд-презентация, фотоотчет и др.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

(представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Ребенок 4-5 лет:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Ребенок 5-6 лет:

- стремится к общению со сверстниками под руководством взрослого;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых по голосу, дифференцирует шумы;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- повторяет двестишья и простые потешки;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- может сосредоточиться и слушать стихи, рассказы, сказки, эмоционально на них реагирует.

Ребенок 6-8 лет:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в общении; способен выбирать участников по совместной деятельности;
- умеет оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- может строить монологические высказывания: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

1.5.1.Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- у ребенка развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к сверстникам;
- ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;
- ребенок способен выразить свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;
- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в ДОО оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью определения перспективы последующей работы и внесения корректив в план деятельности кружка.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические таблицы позволяют не только провести анализ развития конкретного ребенка, но и определить обще групповую тенденцию развития воспитанников

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

первый (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу работы;

второй (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты диагностики и динамику воспитанников фиксируются в и диагностических таблицах педагогического процесса.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс.