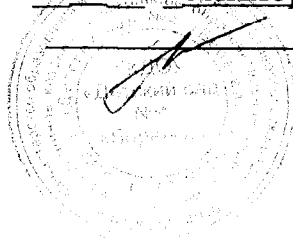


УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей ГКДОУ  
«Детский сад №4 «Берегя»

от « 01 » сентября 2017 г. № 97-ОД  
Л.А. Шапарюк



**ОСНОВНАЯ  
АДАптиРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с нарушениями слуха  
государственного казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Берегя»**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) и с учетом Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.; Программы «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» под ред. Королевой И.В.

**на 2017-2020 годы**

Принята педагогическим советом

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2017 г.

г. Георгиевск  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха
  - 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха
- 1.2. Планируемые результаты
  - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности детей с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Дошкольный возраст
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-речевое развитие
  - Физическое развитие
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов с детьми с нарушениями слуха
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха
- 3.4. Материально - техническое обеспечение ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха
- 3.5. Финансовые условия реализации ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Деятельность государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 "Берегя" г. Георгиевска в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность в ГКДОУ «Детский сад №4 "Берегя" (далее - Учреждение) направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

Основная адаптированная общеобразовательная программа Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

с учетом:

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.;
- Программы «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» под ред. Королевой И.В.
- От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### 1.1.1. Цель и задачи

Целью ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи реализации ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации "успеха" развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между Учреждением и школой.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты целевых ориентиров).

**Разработанная ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края**

**Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:**

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
  - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае.
  - формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха реализуется:**

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения в самостоятельной деятельности, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха**

ОАОП ДО для детей с нарушениями слуха строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных

особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

**Дидактические принципы:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- комплексности, предполагающей комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- уважения личности ребенка, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

**Специфические принципы:**

**Генетический принцип.** Реализация этого принципа позволяет учитывать общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических процессов.

**Принцип развивающего обучения.** Принцип связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

**Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.** Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, выявление его потенциальных возможностей.

**Деятельностный принцип.** Психическое развитие ребенка осуществляется в деятельности. Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка, её использование для решения общеразвивающих и коррекционных задач.

**Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения.** В соответствии с этим принципом при воспитании и обучении глухих и слабослышащих детей используются разные программы, в которых определены разные требования по

развитию речи, слуховому восприятию, обучению произношения. Дифференцированный принцип реализуется применительно к формам обучения: дети делятся на две подгруппы с разным состоянием речи

**Принцип формирования речевого общения.** Этот принцип связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, овладением необходимыми речевыми средствами, обслуживающими потребности коммуникации, создание слухо-речевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в различных условиях.

**Принцип развития слухового восприятия** предполагает максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования. Данный принцип связан с расширением возможностей слухо-зрительного восприятия речи окружающих.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха**

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 40 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 40 – 55 дБ (тугоухость второй степени), 55 – 70 дБ (тугоухость 3 степени), 70 – 90 дБ (тугоухость 4 степени) при диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 500 до 2000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха формировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей. запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят

преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлекаясь от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

Особые трудности отмечаются у глухих и слабослышащих детей с ЗПР в овладении речью (Т. В. Розанова, 1997; Л. А. Головниц, 1993). Несмотря на то, что дети обучаются в детском саду два-три года, к старшему дошкольному возрасту они владеют лишь некоторыми словами, обозначающими часто используемые предметы. В их словаре мало глаголов, что не дает возможности построения предложений, использования фразовой речи. В устной речи дети воспроизводят в основном звуки и слогосочетания, подкрепляя их естественными жестами и указаниями на предметы. У слабослышащих детей с лучшим состоянием слуха имеется небольшой запас названий предметов и действий, однако по собственной инициативе они ими почти не пользуются. Дети не выражают интереса к общению, а в случае проявления инициативы со стороны взрослого стараются избежать длительного речевого контакта. Особенностью речевого развития детей данной группы являются значительные трудности в овладении письменной формой речи. Слова, зафиксированные печатным шрифтом на табличках, не соотносятся с предметами или их изображениями. Отмечается очень низкий уровень словесной памяти, даже многократное повторение и уточнение значений письменных слов не приводит к их запоминанию.

В психическом развитии детей со сложной структурой нарушений развития зафиксированы значительные индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений.