

Самообследование
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Берегея» города Георгиевска

на 01 августа 2017 года

| Общие сведения об Учреждении | |
|---|---|
| Информационная справка | |
| Полное наименование | государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Берегея» (далее - Учреждение) |
| Сокращенное наименование | ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегея» |
| Юридический адрес | ул. Кочубея, д. 24, г. Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820 |
| Телефон/факс: E-mail | 8(87951) 6-41-05, 6-43-77 www/ beregeya@yandex.ru |
| Режим работы | - ежедневно; - режим полного дня: 10,5 часового пребывания с 07.30–18.00 часов и две группы по 12 часового пребывания с 7.00 – 19.00 часов; - выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Проезд | маршрутом № 111, № 9; остановка – ГЗПП |
| Вблизи учреждения располагаются: | филиал Ростовского государственного экономического университета «РИНХ»; средняя общеобразовательная школа №6; почта России (отделение почтовой связи №11); детские сады №16 и №11; МБОУДОД «Детская художественная школа», МБОУДОД «Детская музыкальная школа», МУУЧ «Георгиевская ДЮСШ», центральная юношеская библиотека, городская детская библиотека №5 им. С.В. Михалкова; Федеральное БТИ, регистрационная палата |
| Учреждение функционирует | с 1994 года |
| Учредитель детского сада | Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, г. Ставрополь, ул. Ломоносова 3, тел. (8652) 37-23-60, 37-23-94 (факс); e-mail: info@stavminobr.ru |
| Документы по созданию и регистрации Учреждения | |
| 1.Устав ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегея» | утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 04.12.2015 года №1650-пр |
| 2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 26 Л 01 № 0000860, регистрационный номер №4614 от 01 марта 2016 года |
| 3.Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО-26-01-003867, от 6 декабря 2016 года |
| 4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица | (основной государственный регистрационный № 1022601167137), серия 26 № 004259928 от 30 мая 1994 года. |
| 5.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 26 № 003693823 от 27 сентября 2011 года |

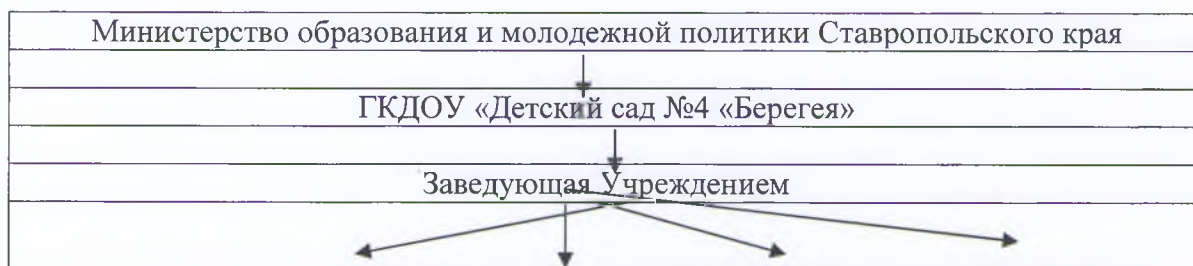
| 1. Аналитическая часть | |
|--|---|
| 1.1. Анализ образовательной деятельности | |
| Ведущая цель работы Учреждения | <p>Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность деятельности всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления (коррекции) недостатков в развитии ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>В основу организации образовательного процесса был определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.</p> |
| Позиции при построении коррекционно-развивающего процесса | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников; - учет потребности контингента воспитанников, поэтому адаптированная образовательная программа Учреждения предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, что актуально и значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов; - психологические особенности и закономерности развития психических процессов и речи воспитанников; - результаты комплексного изучения и мониторинга развития каждого ребенка при отборе содержания коррекционно-развивающей работы; - индивидуально-дифференцированный подход; - комплексное решение образовательных и коррекционных задач, так как развести их достаточно сложно; - решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности. |
| Реализуемые адаптированные образовательные программы (в соответствии с лицензией) | <p>Содержание коррекционно-образовательного процесса в 2016-2017 учебном году было выстроено на основе следующих образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. проф. Л. В. Лопатиной) - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.) 2. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» /С. Г. Шевченко/, - М.2004.</p> <p>4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /под ред. Филичевой Т.Б. Чиркиной Т.В./ – М., 2010.</p> <p>5. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| Реализуемые дополнительные образовательные программы (в соответствии с лицензией) | Дополнительное образование детей и взрослых. Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, чтобы целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивалась полностью. |

1.2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственное управление осуществляет заведующая Учреждением. Учредитель - министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

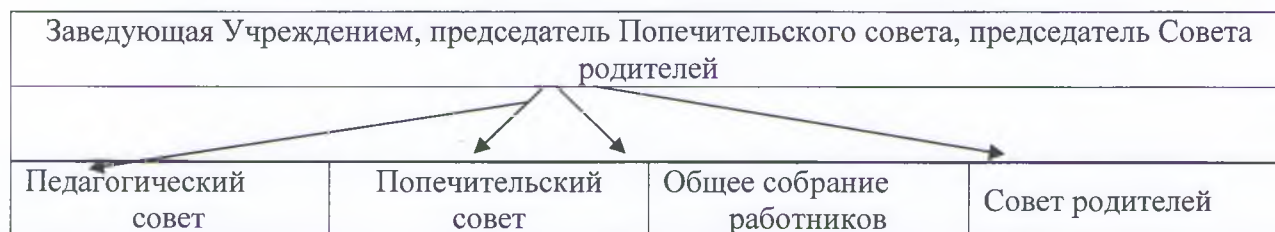


| | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| Главный бухгалтер | Заместитель заведующей по ВМР/ Старший воспитатель | Заместитель заведующей по АХЧ | Старшая медсестра |
| Бухгалтер | Управление воспитательной и методической работой педагогического персонала | Обслуживающий персонал | Обслуживающий персонал |

Коллегиальными органами управления Учреждением являются педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Попечительский совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют представительные органы управления Учреждением:

- Совет родителей Учреждения, групповые советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- профессиональный союз работников Учреждения.



1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

При построении коррекционно-развивающего обучения в 2016-2017 учебном году учитывались потребности контингента воспитанников и их родителей. Кроме адаптированной образовательной программы, разработанной Учреждением, была предусмотрена система коррекционно-развивающей работы, деятельность по дополнительному образованию, что актуально и значимо для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с проблемами слуха и задержкой психического и интеллектуального развития.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей. Образовательные коррекционно-развивающие задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Анализ результатов диагностики показал, что совместный комплексный подход педагогов всех групп к организации коррекционно-образовательного процесса дал положительную динамику развития воспитанников:

- 70% детей с ТНР и ЗПР усвоили программный материал в полном объеме;
- у 25% детей возникли трудности в освоении адаптированной образовательной программы в разделе «Связная речь», «Формирование элементарных математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», что связано с недостаточностью развития познавательной сферы, фонематического восприятия и мыслительных процессов, развития монологической формы речи, проблемами в психо-речевом развитии;
- у 5% детей наблюдалась низкая динамика, связанная с нарушениями в интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфере (неадекватное поведение, негативизм, отсутствие учебной мотивации).

В результате освоения адаптированной образовательной программы прослеживается положительная динамика развития интегративных качеств. У 85% детей подготовительных групп интегративные качества сформированы в полном объеме, компоненты достаточно развиты, нуждаются лишь в минимальной помощи, эпизодическом контроле. Воспитанники проявляют самостоятельность, инициативу. У 12% так же наблюдается положительная динамика, однако они чаще остальных нуждаются в дополнительной помощи, контроле, оценке действий. У 3% детей прослеживается незначительная динамика, они нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослого и его помощи, в связи с особенностями интеллектуальных нарушений.

В конце 2016-2017 учебного года из ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегяя» закончили образовательную деятельность 26 воспитанников.

| Уровни готовности воспитанников | 2016-2017 уч. г. |
|--|------------------|
| | % |
| Готовность к школьному обучению | 80,2% |
| Условная готовность к школьному обучению | 17,0% |
| Условная неготовность к школьному обучению | 0% |
| Неготовность к школьному обучению | 2,8% |

Достижения воспитанников Учреждения за 2016-2017 учебный год

В Учреждении предоставлены условия для участия воспитанников в спортивных мероприятиях, кроме того, в течение учебного года была проведена активизация работы с педагогами и родителями по организации участия детей в образовательных конкурсах, выставках, смотрах.

В результате воспитанники Учреждения совместно с педагогами и родителями (законными представителями) активно участвовали в краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, викторинах и олимпиадах, за что были награждены дипломами различной степени:

Волков Артем – победитель Всероссийского конкурса творческих работ «Зимняя сказка» в номинации: декоративно – прикладное искусство, работа: «Праздник зимы», 1 место.

Горбунова Ангелина – победитель Всероссийского творческого конкурса «Солнечный круг», номинация: рисунок «Весенняя веточка», 1 место.

Горбунова Ангелина, Редькин Роман, Щетков Ярослав – лауреаты городской битвы чтецов «Библиопарус: по литературным волнам С.В. Михалкова».

Захаров Кирилл – победитель 1 степени Международной викторины, посвященной творчеству С.Я. Маршак.

Логачев Дмитрий – победитель Международного фестиваля детского творчества «Салют талантов», номинация: работа «Моя любимая игрушка».

Лозовой Игорь – победитель Всероссийского конкурса «Готовлюсь к школе», 3 место.

Мкртычан Арам - победитель Всероссийской олимпиады «Экология нашей планеты», 1 место.

Неботов Ярослав – победитель Всероссийского конкурса «Смотр талантов», блиц-олимпиада: «Юные экологи», 1 место.

Рябинин Гриша, Шага Арина – победители Всероссийского патриотического конкурса детских рисунков «Наша Победа».

Семенюк Сергей – победитель Всероссийского конкурса «Рыжий лис» в номинации «В ожидании Нового года», работа: «Наша елка просто диво», 2 место.

Семенюк Сергей – победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Юный скульптор (пластилиновые фантазии)», работа: «На ферме», 1 место.

Соколова Ярослава – победитель Всероссийского творческого конкурса «Золотая Осень», номинация: работы из природного материала, работа: «Осень – щедрая хозяйка», 2 место.

Тумасян Камо – победитель Всероссийской викторины «Великая Отечественная война», 2 место.

Чуракова Алина – участник Международной интернет-олимпиады по математике для дошкольников.

Шевлаков Руслан – победитель Всероссийского конкурсного мероприятия «Мы здоровью скажем «Да!», 2 место.

Щетков Ярослав - победитель Всероссийской викторины «Мама - солнышко моё» (ко Дню матери), 1 место.

Щетков Ярослав - победитель Всероссийского конкурса «Смотр талантов», блиц-олимпиада «Все профессии важны, все профессии нужны», 1 место.

Юханаев Рубен – победитель Всероссийского фотоконкурса осенних поделок «Природная мастерская» с работой: «Осеннее вдохновение», 1 место.

Воспитанники подготовительной группы №8 – победители Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Наш прекрасный мир» в номинации: «Природа – наш дом родной», диплом 1 степени.

1.4. Анализ организации образовательного процесса

Учебный план на 2016-2017 учебный год был разработан с учетом специфики развития и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, с нарушением слуха и определил содержание, а также максимальную образовательную нагрузку.

Среди общего времени организованной образовательной деятельности, отводилось не более

50% деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляли занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились: физкультминутка, пальчиковые и кинезологические упражнения, гимнастика для глаз и т.д. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность во всех группах, скомплектованных в 2016-2017 учебном году, начиналась по истечению адаптационно-диагностического периода (с 1 октября), поэтому количество занятий в году было сокращено. В старших и подготовительных группах диагностический период длится 3 недели сентября, во время которого педагоги выявляли уровень и проблемы развития детей и на их основе были составлены индивидуально-адаптивные рабочие программы.

В организацию учебного процесса были включены зимние каникулы (две недели): конец декабря и начало января. Во время каникул проводилась организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления и досуги художественно-эстетической направленности. Увеличилась продолжительность прогулок. Коррекционная деятельность осуществлялась индивидуально.

Объем коррекционной помощи, оказывался учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями и планом коррекционно-развивающей работы, отслеживалась динамика развития и вносились необходимые коррективы в план индивидуального развития ребенка.

Воспитатель по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога не менее 3-х раз в неделю проводил индивидуальную или малыми подгруппами коррекционную работу во 2-й половине дня. На индивидуальную коррекционную работу отводилось от 5 до 15 минут (20 минут детям 6-7 лет подгрупповым способом).

Учебный процесс строился по принципу тематического планирования. Все виды деятельности образовательного и коррекционного направлений в течение недели объединялись единой лексической темой во всех возрастных группах. Работу по каждой теме проводили следующие специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие специалисты Учреждения, что позволило эффективно решать поставленные задачи.

Созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы. Появилась возможность качественно оказывать кроме психолого-педагогической и медицинской помощи, еще и социальную.

1.5. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Руководящий и педагогический состав Учреждения представлен квалифицированными специалистами и составляет – 31 человек, из них:
- общее количество руководящих работников (руководитель и старший воспитатель) Учреждения составляет- 2 чел.;
- общее количество педагогических работников составляет - 29 чел.

Образование руководящих и педагогических работников Учреждения

| Образование | 2016-2017 учебный год | |
|--|-----------------------|-----|
| | Количество | % |
| Высшее | 23 | 74% |
| Средне - специальное | 8 | 26% |
| Учатся в средне - специальных учебных заведениях | 0 | - |

Квалификация руководящих и педагогических работников Учреждения

| Квалификационная категория | 2016-2017 учебный год | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|
| | Кол-во | % |
| Высшая категория | 15 | 48,4% |
| Первая категория | 8 | 25,8% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 16,1% |
| Без категории | 3 | 9,7% |

Возраст руководящих и педагогических работников Учреждения

| Возраст | 2016-2017 учебный год | |
|-------------|-----------------------|-------|
| | Количество | % |
| до 25 лет | 1 | 3,2% |
| 26 - 30 лет | 3 | 9,7% |
| 31 - 40 лет | 9 | 29,0% |
| 41 - 50 лет | 10 | 32,3% |
| 51-55 лет | 5 | 16,1% |
| 56 и старше | 3 | 9,7% |

Стаж работы руководящих и педагогических работников Учреждения

| Стаж | 2016-2017 учебный год | |
|-------------|-----------------------|-------|
| | Количество | % |
| до 5 лет | 2 | 6,5% |
| 5 - 20 лет | 9 | 29,0% |
| 20 - 30 лет | 11 | 35,5% |
| 31 - 35 лет | 5 | 16,1% |
| 36 и более | 4 | 12,9% |

В Учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов. Существует план организации дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года): повышение квалификации (при необходимости профессиональная переподготовка) педагогических работников Учреждения и аттестации педагогических кадров. В течение текущего учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень: через курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО (7 чел), курсы повышения квалификации по дополнительному образованию в размере 36 часов в СКФУ (20 чел.), курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» в учебном и научно-методическом центре «Социолог» (27 чел.), профессиональную переподготовку в ГБОУ ВПО СГПИ (1 чел), участие в мастер-классах, интернет-вебинарах, семинарах – практикумах различной направленности (19 чел). Закончили обучение в ГБПОУ ГРК колледже «Интеграл» 2 человека; продолжает обучаться в колледже «Интеграл» 1 человек (помощник воспитателя).

Педагоги коллектива активно участвовали в различных Всероссийских, международных, краевых и городских конкурсах, викторинах педагогических инноваций, сотрудничали с информационно - методическими центрами, за что

получили дипломы, благодарственные письма, сертификаты.

На официальном сайте Учреждения размещена, актуальна и соответствует требованиям информация о педагогических работниках Учреждения.

Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) и иными категориями граждан, организаций реализуется не только по контактными данным, указанным на официальном сайте, а также налажена обратная связь, оформлен и размещен в доступном месте Уголок потребителя, кроме того, размещена информация для родителей (законных представителей): «Телефон доверия». Организовано общение с родителями (обращение) как личное в устной форме, так и письменное. Рассматривается вопрос о возможности использования электронной почты для получения родителями информации о ходе рассмотрения обращения.

Достижения педагогов Учреждения за 2016-2017 учебный год

Захарова Н.Г., заместитель заведующей по ВМР, участник V городского открытого фестиваля педагогических идей «Таланты без границ – 2016», с опытом работы по теме: «Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», август 2016 г.

Захарова Н.Г., заместитель заведующей по ВМР, победитель независимого педагогического тестирования «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении», август 2016., 1 место.

Захарова Н.Г., заместитель заведующей по ВМР, победитель Международной интернет - олимпиады «Разработка рабочих программ по ФГОС», сентябрь 2016 г., 1 место.

Захарова Н.Г., заместитель заведующей по ВМР, победитель Международной онлайн - олимпиады «ФГОС: Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога», январь 2017 г., 1 место.

Захарова Н.Г., заместитель заведующей по ВМР, победитель Международной олимпиады «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», май 2017 г., 1 место.

Амелина Е.В., воспитатель, победитель Всероссийского конкурса «Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС», январь 2017 г., 1 место.

Амелина Е.В., воспитатель, победитель Всероссийского конкурса «Бережем планету вместе», номинация: экопроект, работа: «День за днем природу края бережем», апрель 2017 г., 1 место.

Амелина Е.В., воспитатель, участник краевых конкурсов: «Детский сад года- 2016», ноябрь 2016 г.; лучшая методическая разработка «Интегрированная образовательная деятельность», май 2017 г.

Айвазян С.Р., воспитатель, победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Авторские пособия для ДОУ», конкурсная работа: «Сенсорные игры для развития ребенка», сентябрь 2016 г., 3 место.

Айвазян С.Р., воспитатель, лауреат Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию», май 2017 г.

Белоусова Е.П., музыкальный руководитель, победитель Международной Олимпиады, с работой «ФГОС в ДОУ» июнь 2016 г., 3 место.

Белоусова Е.П., музыкальный руководитель, победитель Международной олимпиады для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности», июнь 2016 г., 1 место.

Бессарабова Г.Ф., воспитатель, дипломант 1 степени Международной интернет - олимпиады «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС»,

октябрь, 2016 г.

Бессарабова Г.Ф., воспитатель, победитель в Межрегиональном творческом конкурсе в номинации: «Краеведение», работа «Лэпбук: Георгиевск – Родина моя», февраль 2017 г., 1 место.

Бессарабова Г.Ф., воспитатель, победитель Международной онлайн-олимпиады «ФГОС дошкольного образования», март 2017 г., 1 место.

Гергега С.А., воспитатель, победитель V Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», номинация: «Методическая копилка», работа «Книга чудес» февраль, 2017 г., 1 место.

Голокозова Л.П., учитель-дефектолог, дипломант 1 степени Международной интернет - олимпиады по логопедии «Секреты правильной речи», октябрь 2016 г.

Голокозова Л.П., учитель-дефектолог, дипломант 1 степени Международной интернет - олимпиады по логопедии «Развитие речи», октябрь 2016 г.

Голокозова Л.П., учитель-дефектолог, дипломант 1 степени Международной интернет - олимпиады по логопедии «Моя профессия - логопед», октябрь 2016 г.

Гребенева Н.Н., учитель-логопед, победитель Краевого конкурса «Детский сад года - 2016», номинация: «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование», ноябрь 2016 г., 3 место.

Гребенева Н.Н., учитель-логопед, победитель Всероссийского конкурса, лиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», май 2017 г., 1 место.

Леонова И.Н., воспитатель, участник Международного конкурса «Профессиональное использование ИКТ», декабрь 2016 г.

Леонова И.Н., воспитатель, дипломант 1 степени Международной интернет - олимпиады «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС», апрель 2017 г.

Леонова И.Н., воспитатель, дипломант 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций «Современный детский сад», июнь 2017 г.

Леонова И.Н., воспитатель, участник Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций «Трудовые функции воспитателя», март 2017 г.

Леонова И.Н., воспитатель, дипломант 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций «Воспитатель – это звучит гордо!», январь 2017 г.

Новикова С.А. воспитатель - победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к дошкольному образованию», апрель 2017 г., 1 место.

Новикова С.А. воспитатель - победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: «Общие вопросы дошкольной педагогики», апрель 2017 г., 2 место.

Маклакова И.М., воспитатель, дипломант 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций «Воспитатель – это звучит гордо!», июнь 2017 г.

Маклакова И.М., воспитатель, участник краевого конкурса: «Детский сад года- 2016», ноябрь 2016 г

Потапова М.Н., воспитатель, 1 место Международного конкурса «Развитие сенсорной сферы у дошкольников» с работой: «Применение сенсорных игр и упражнений в процессе работы с детьми с ОВЗ», сентябрь 2016 г.

Рябова В.О., воспитатель, победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Конспекты НОД по ФГОС ДО», сентябрь 2016, 1 место.

| | |
|---|---|
| | <p>Рябова В.О., воспитатель, победитель Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников «Методика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ», ноябрь 2016 г., 2 место.</p> <p>Сильченко С.С., воспитатель, победитель во Всероссийском творческом конкурсе в номинации: «Народные традиции и промыслы» с работой: «Девушка-красавица», март 2017 г., 1 место.</p> <p>Сильченко С.С. воспитатель, 1 место Международного фотоконкурса «Что такое осень...», 2016 г.</p> <p>Сильченко С.С., воспитатель, победитель Международной интернет – олимпиады «ФГОС дошкольного образования», октябрь 2016 г. диплом 1 степени.</p> <p>Сильченко С.С., воспитатель, победитель в Международном конкурсе «Мир профессий» с работой: «Огонь зальем», ноябрь 2016 г., 1 место.</p> <p>Сильченко С.С., воспитатель, победитель во Всероссийском творческом конкурсе в номинации: «Профессиональное мастерство» с работой: «Осень, осень, в гости просим!», октябрь 2016 г., 1 место.</p> <p>Щебуняева Н.Н., воспитатель, победитель Международной олимпиады для педагогов с работой: «Родители и детский сад: обучаем и воспитываем ребенка вместе», декабрь 2016 г., 1 место.</p> <p>Щурова Е.А., воспитатель, дипломант 1 степени Международной интернет – олимпиады «ФГОС дошкольного образования», март 2017 г.</p> <p>Егорова А.С., учитель-логопед, победитель Всероссийского конкурса «Логопедический марафон», октябрь 2016 г., 1 место.</p> <p>Егорова А.С., учитель-логопед, победитель Всероссийского конкурса «Лучшая логопедическая разработка по ФГОС», октябрь 2016 г., 3 место.</p> <p>Егорова А.С., учитель-логопед, участник краевого конкурса: «Детский сад года- 2016», ноябрь 2016 г.</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО, условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. За 2016-2017 учебный год значительно обновилась и продолжает оснащаться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах.</p> |
| <p>Библиотечно-информационное обеспечение</p> | <p>На официальном сайте Учреждения имеется материал для педагогов и родителей, который постоянно пополняется и обновляется, а так же порталы информационных образовательных ресурсов, список материалов, размещенных на официальном сайте Минобрнауки России.</p> <p>Сайт Учреждения: gkdou-beregeya.ru</p> <p>Адрес электронной почты: beregeya@yandex.ru</p> |
| <p>1.6. Анализ материально-технической базы Учреждения</p> | |
| <p>Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Год постройки – 1986. Общая площадь здания - 3580,3 кв.м. Групповые блоки располагаются на двух этажах, административные помещения - на первом этаже. Прилегающий земельный участок - 9927 кв. м.</p> <p>Материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с планом действий по реализации оснащается в соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса.</p> | |
| <p>Групповые блоки, кабинеты</p> | <p>Групповые блоки хорошо отремонтированы, имеют индивидуальный дизайн. В каждом групповом блоке предусмотрены следующие помещения: прихожая, буфетная (моечная), игровая и спальная комнаты, туалет, кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда).</p> <p>Содержание образовательного пространства соответствует требованиям к условиям реализации адаптированной образовательной программы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Учреждения. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и постепенно пополняются современным игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО. Детская мебель соответствует требованиям ГОСТ 19301, 1-73 ГОСТ 19301, 2-73.</p> <p>Кроме групповых блоков для проведения образовательной деятельности предусмотрены следующие кабинеты: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, музей «Русская изба» с костюмерной, мини-музей «Слава нашим ветеранам»; оформлена зона для деятельности клуба отцов «Инсайт», в соответствии с краевой программой «Защитим детей от насилия».</p> |
| <p>Учебно-развивающие пособия, медиатека, ИКТ</p> | <p>В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств: ноутбук, магнитофоны, проектор, демонстративно-магнитная доска, фонотека, слайды, диафильмы. Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и воспитанию детей, методическими пособиями и другим необходимым материалом. Имеются комплекты методической литературы по программе «От рождения до школы», примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, комплект методических материалов для работы с детьми в логопедических группах, авторы Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. подписка журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ» и другая методическая литература.</p> <p>В своей работе педагоги использовали компьютерные технологии, ОИТ (образовательные информационные технологии). Составлен каталог электронных адресов родителей, на которые рассылались анкеты, консультации и рекомендации; памятки, буклеты. Велось постоянное общение родителей, педагогов через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.</p> |
| <p>Участки детского сада</p> | <p>На территории Учреждения расположены игровые прогулочные площадки с верандами, спортивная площадка, детский игровой городок по правилам дорожного движения, цветники, клумбы и мини-огороды, созданы малые архитектурные формы и арт-объекты.</p> |
| <p>Обеспечение безопасности воспитанников и работников</p> | <p>В Учреждении в полной мере реализованы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория ограждена забором, установлена СКУД (система контроля управления доступом), которая оснащена электромеханическим замком. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется разработанными локальными нормативными правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Действует система работы с кадрами, воспитанниками и родителями по ГО и ЧС.</p> <p>В Учреждении в соответствии с Планом мероприятий «дорожная карта»)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>в 2016-2017 учебном году проведено ряд мероприятий, направленных на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов Учреждения и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и в соответствии с приказом МО СК от 27.06.2017 года № 974-пр «О распределении денежных средств бюджета Ставропольского края и субсидий из федерального бюджета бюджету Ставропольского края на софинансирование расходов на реализацию мероприятий, включенных в государственную программу Ставропольского края «Социальная поддержка граждан», утвержденную постановлением Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 г. № 563-п».</p> <p>На территории детского сада и в группах имеются центры безопасности, где находится игровое оборудование, методическое обеспечение по профилактике ДДТТ, ППБ, личной безопасности и др. ЧС. На территории Учреждения оборудован стационарный детский игровой городок по правилам дорожного движения.</p> |
| 1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | |
| Взаимодействие с социумом | <p>Взаимодействие со школой. В 2016-2017 учебном году продолжена работа по преемственности работы учреждения и СОШ №6, МКВ (С) ОУ Центр образования №10, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №22 VIII вида» ст. Незлобной. Стало традицией ознакомление родителей и педагогов Учреждения с помещением школы, с условиями их обучения, правилами и традициями, учителями и руководителями этих школ, что помогает родителям определиться с выбором дальнейшего обучения их детей.</p> <p>Также продолжено сотрудничество с МБОУДОД «Детская художественная школа», МБОУДОД «Детская музыкальная школа», МУУЧ «Георгиевская ДЮСШ».</p> <p>Взаимодействие с детской библиотекой. В детском саду организовано тесное взаимодействие с библиотекой им. С. Михалкова. В библиотеке проведены с детьми викторины, игры, выставка детских рисунков.</p> <p>Продолжено сотрудничество с Почтой России (отделением почтовой связи №11) и ОАО «Хлебокомбинат «Георгиевский».</p> |
| Работа консультационного пункта | <p>В Учреждении работает консультационный пункт в целях оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах развития ребенка, устранения проблем в его развитии в возрастной категории от 3-х до 8 лет, и не посещающих Учреждение.</p> <p>В 2016-2017 учебном году специалистами Учреждения обследовано 32 ребенка, из семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов от 3-х до 8 лет, не посещающих Учреждение с диагнозами: ЗПР, ранний детский аутизм, нарушения речи и др. Из них 12 семей продолжают посещать консультационный пункт на постоянной основе, 20 семей обращались повторно.</p> |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) партнерство | <p>Педагоги Учреждения удовлетворяли запросы всех родителей (законных представителей), предоставляя образовательные услуги в соответствии с их потребностями, вовлекали родителей в образовательный процесс. В течение года для родителей организовывались групповые консультации по запросам «Адаптация ребенка в детском саду», «Правила здорового питания ребенка в детском саду и дома»; беседы «Антитеррористическая защищенность и</p> |

безопасность детей в наших руках», «Ребенок и самостоятельность»; проводились праздничные утренники, открытые занятия в группах, Дни открытых дверей, мастер-классы «Речевая агрессия у детей», «Воспитание любви к родному городу, семье». Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные «Праздники народного календаря», «Первоцвет»; тренинги по запросам родителей, совместные выставки и вернисажи; встречи, акции «Большое сердце маленького друга», «Водитель и ребенок», «Родители! Фликеры спасают жизнь!», мини-проекты, совместное творчество детей, родителей и педагогов.

В текущем учебном году провели Дни открытых дверей по темам: «Дети России – за мир!», День пожилого человека, День здоровья, они включали в себя открытые показы для родителей узкими специалистами и воспитателями занятий, развлечения, элементы индивидуальной коррекционной работы, практикумы с использованием компьютерных слайдов, мини-проектов, фотоколлажи и выставки детских работ и др.

В группах №1 и №2 в течение учебного года успешно функционировала интерактивная газета «Узнай своего ребенка». Результаты анкетирования показали, что в целом 97% родителей удовлетворены организацией образовательной коррекционно-развивающей деятельности и взаимодействию с воспитанниками в детском саду.

Кроме того, с 2015-2016 учебного года на базе Учреждения создан клуб для отцов «Инсайт», в соответствии с краевой программой «Защитим детей от насилия» на 2015-2017 годы. Согласно программе по распределению средств из бюджета Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Учреждением было закуплено игровое, спортивное и учебное оборудование для мероприятий, проводимых в рамках перспективного плана работы клуба для отцов.

Работа с представителями воспитанников (отцами) проводилась по направлениям: теория и практика. В рамках теоретических занятий проводились консультации, семинары, показ презентаций с целью формирования у отцов представлений о способах взаимодействия с детьми, о методах и приемах воспитания различных качеств личности. В рамках практических занятий закреплялись навыки родительских компетенций, вырабатывались штампы родительского поведения в проблемных ситуациях.

На постоянной основе клуб посещали в 2016-2017 учебном году 30 отцов. Результаты анкетирования показали, что 100% отцов удовлетворены работой Учреждения и желали бы продолжить посещение всех мероприятий клуба для отцов в дальнейшем.

Оздоровительная деятельность

В течение учебного года педагогический коллектив уделял пристальное внимание формированию целостной системы здоровьесбережения детей и организации двигательной развивающей среды. В группах были созданы мини спортивные уголки с набором различного оборудования: дорожки, косички, змейки, дуги, составные цветные модули, пособия для профилактики плоскостопия, а также атрибуты для подвижных и спортивных игр, картотека разнообразных видов гимнастики. В ежедневную работу с детьми педагоги включали комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, биоэнергопластику; кинезеологические упражнения, воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастики на свежем воздухе в теплый период года.

Врачом-педиатром и старшей медсестрой совместно с инструктором по физкультуре были разработаны и реализованы: годовой план профилактической работы по снижению заболеваемости, план мероприятий по оптимизации двигательной активности в детском саду, годовой план по предупреждению

| | |
|---|---|
| | <p>травматизма среди воспитанников и работников.</p> <p>Педагоги Учреждения (27 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» в учебном и научно-методическом центре «Социолог» г. Пятигорска.</p> <p>Проведены акции «Осторожно, клещи!», «Здоровье ребенка в наших руках!»; смотры-конкурсы «Подготовка к началу учебного года», «Коллекционирование в ДОУ», по итогам победители были награждены почетными грамотами. Проведены беседы с родителями «Оздоровительные игры», «Одежда и обувь детей».</p> |
| <p>Методическая работа</p> | <p>В течение учебного года были проведены мероприятия по реализации ФГОС ДО: педагогические часы, семинары, семинары – практикумы, консультации, мастер-классы. Педагогический коллектив перешел на новую форму планирования, разработаны диагностические карты, целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы. Работа по данному направлению будет продолжена.</p> <p>С педагогическим коллективом за отчетный период в соответствии с годовым планом в Учреждении проводились следующие мероприятия: консультации в форме презентаций, презентации опытов работы, дискуссии, круглые столы, логопедические гостиные – педагогическое общение, мини мастер-класс, вернисаж педагогических идей - представление авторских игр и т.д., на педагогических советах знакомили педагогов с результатами тематических и комплексной проверок.</p> <p>Внедрена и успешно апробирована в работе с детьми Квест-игра, в период летней оздоровительной кампании в игру по темам: «Народные сказки», «Художественное творчество» были активно вовлечены родители, как непосредственные участники образовательных отношений</p> |
| <p>Дополнительная образовательная деятельность</p> | <p>В Учреждении успешно реализуется деятельность по дополнительному образованию детей. В течение 2016-2017 учебного года оказывались бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по художественно-эстетическому развитию (танцевальный кружок) «Радуга», посещали 81,8% детей; - по художественно-эстетическому развитию (изодеятельность) «Умелые ручки», посещали 90% детей; - по познавательному развитию (математика) «Познавай-ка», посещали 88,9% детей; - по физическому развитию «Здоровячок», посещали 90,9% детей; - по познавательному развитию (обучение грамоте) «Грамотейка», посещали 94,1% детей; - по социально-коммуникативному развитию «В гостях у сказки», посещали 88,9% детей. <p>Дополнительные образовательные услуги проводились во второй половине дня, где использовались: творческие задания, дидактические игры, театрализация, кроссворды, путаницы и т.п. Содержание дополнительного образования (кружки) не дублировало содержания адаптированной образовательной программы детского сада. Кружки организованы во всех возрастных группах Учреждения.</p> <p>В основу деятельности по дополнительному образованию положено желание родителей (законных представителей) и ребенка заниматься данным видом деятельности. 98% родителей отмечают высокий интерес и желание ребенка заниматься в кружке, удовлетворены содержанием детской деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| | Педагоги детского сада 65% (20 человек) прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию через СКФУ г. Ставрополя «Педагог дополнительного образования». |
|--|--|

Основные направления, перспективы и планы ближайшего развития Учреждения на 2017-2018 учебный год

- Совершенствование комплексного подхода к физическому и психическому здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для полноценного развития, коррекции их воспитания, личностно-развивающего образования в тесной взаимосвязи всех специалистов дошкольной организации, при участии родителей.
- Дальнейшее повышение профессионализма и компетенции педагогов по организации и планированию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Развитие продуктивной деятельности детей через интеграцию разных видов детской деятельности в основном и дополнительном образовании.
- Активизация деятельности педагогов Учреждения по осуществлению интегрированного подхода к реализации коррекционно-развивающих и образовательных задач в работе с дошкольниками.
- Продолжение деятельности по проявлению активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Продолжение развития конструктивного гуманистического характера взаимодействия педагогов и родителей с детьми в образовательном процессе с использованием различных форм сотрудничества и партнерства.

Показатели деятельности

государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Берегяя», подлежащего самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 89 чел./100% |
| 1.1.1 | - в режиме полного дня (10,5-12 часов) | 89 чел./100% |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 89 чел./100% |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода: | 89 чел./100% |

| | | |
|-----------|--|--|
| 1.4.1 | - в режиме полного дня (10,5-12 часов) | 89 чел./100% |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников получающих услуги: | 89 чел./100% |
| 1.5.1 | - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 89 чел./100% |
| 1.5.2 | - по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 89 чел./100% |
| 1.5.3 | - по присмотру и уходу | 89 чел./100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного ребенка | 3,8 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 чел./74,0% |
| 1.7.2 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 чел. /74,0% |
| 1.7.3 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 чел. /26,0% |
| 1.7.4 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 чел. /26,0% |
| 1.8 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 чел./90,3% |
| 1.8.1 | - высшая квалификационная категория | 15 чел./ 48,4% |
| 1.8.2 | - первая квалификационная категория | 13 чел./ 41,9% |
| 1.9 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31 человек |
| 1.9.1 | - до 5 лет | 2 чел./ 6,5% |
| 1.9.2 | - свыше 30 лет | 29 чел./ 93,5% |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел./ 12,9% |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./ 9,7% |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждениях педагогической деятельности | 31 чел./100% |
| 2. | Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми | |
| 2.1 | Характеристики развития детей: -доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; -доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; -доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 71 чел./ 80% 15 чел./ 17% 3 чел./ 3% |
| 2.2 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; | 81 чел./ 92% |

| | | |
|-----------|--|--|
| | -доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; -доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 7 чел./ 8% 0 чел./ 0% |
| 2.3 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 84 чел./ 95% 5 чел./ 5% 0 чел./ 0% |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | 85 чел./ 96% 4 чел./ 4% 0 чел./ 0% |
| 3. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | |
| 3.1 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: -соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 31 чел./ 100% 31/89 |
| 3.2 | Наличие в Учреждении специалистов: - музыкального руководителя - - инструктора по физкультуре - - педагогов коррекционного обучения - - педагога-психолога - - медицинской сестры, работающей на постоянной основе | да да да да да |
| 4. | Инфраструктура Учреждения | |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | да |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО | пополняется |
| 4.5 | Наличие в Учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей | да |
| 4.6 | Наличие в Учреждении возможностей для дополнительного образования детей | да |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | да |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | да |

Заведующая ГКДОУ
«Детский сад №4 «Берегя»



Л.А. Шапарюк